

Styrdokument

ATTITYDER TILL SKOLAN

- VÄGVAL OCH STRATEGIOMRÅDEN FÖR ÅRSKURS 7-9

ANTAGET AV: [Klicka här och skriv]
DATUM: [Fyll i datum enligt ÅÅÅÅ-mm-dd]
GÄLLER FRÅN OCH MED: [Fyll i datum enligt ÅÅÅÅ-mm-dd]
ANSVAR UPPFÖLJNING/UPPDATERING: [Klicka här och skriv funktion]
GÄLLER TILL OCH MED: [Fyll i år enligt ÅÅÅÅ]



ULRICEHAMNS
KOMMUN

Våra styrdokument

[Normerande]

Policy – Vår hållning, övergripande
Riktlinjer – Rekommenderade sätt att agera
Regler – Absoluta gränser och ska-krav

[Aktiverande]

Strategi – Avgörande vägval och strategiområden från fullmäktigeberedningar
Program – Avgörande vägval och programområden från andra än fullmäktigeberedningar
Plan – Uppdrag, tidsram och ansvar

Innehåll

1	Bakgrund	4
2	Sammanfattning	4
3	Tillvägagångssätt	5
3.1	Genomgång av textmaterial.....	5
3.2	Möten med medborgarna och inhämtande av synpunkter	5
3.3	Möten med personal, fackliga företrädare och politiker	5
3.4	Studiebesök och externa besök	6
4	Beredningens bedömning.....	7
4.1	Analys av inkomna förslag och synpunkter.....	8
5	Strategiområden	10
5.1	Politisk ambitionsnivå samt ledarskap och organisation	10
5.1.1	Nuläge	10
5.1.2	Förslag till strategi	13
5.2	Elevers rätt till kvalitativt och kreativt lärande	15
5.2.1	Nuläge	15
5.2.2	Förslag till strategi	15
5.3	Vårdnadshavarens roll i skolan	17
5.3.1	Nuläge:	17
5.3.2	Förslag till strategi:	17
5.4	Skolan som arbetsmiljö.....	19
5.4.1	Nuläge.....	19
5.4.2	Förslag till strategi	20
6	Bilagor	23
6.1	Elevers rätt till kvalitativt och kreativt lärande.....	23
6.2	Diskussionsunderlag vid dialogmöten.....	26
6.3	Förteckning över möten och besök	27

1 Bakgrund

Inom Ulricehamns kommun genomförs varje år i oktober/november en attitydundersökning i syfte att fånga upp elevernas synpunkter på skolan. Resultatet analyseras för att identifiera behov av insatser för förbättringar inom skolverksamheten.

De senaste undersökningarna visar på att andelen elever som känner sig trygga och som trivs i skolan minskar ju högre upp i grundskolans årskurser som man kommer. Detsamma gäller elevernas nyfikenhet och lust att lära. Med anledning av detta har kommunfullmäktige beslutat att formulera ett uppdrag till beredningen för lärande.

Beredningen för lärande ska belysa avgörande vägval och strategiområden till "Attityder till skolan". Uppdraget som omfattar elever i grundskolans årskurs 7-9 handlar bland annat om trivsel och trygghet, stress och krav i skolan samt kränkningar.

Vad krävs för att få eleverna att behålla sin lust att lära genom hela grundskolan, samt att de förstår vikten av god utbildning? Vad krävs för att eleverna ska ta ett större ansvar för och få mer inflytande över sina studier och sin studiemiljö i skolan och i hemmet?

Beredningen ska ta fram 3-4 strategiområden som anger vilka inriktningar som är viktigast för att verksamheten ska kunna skapa dessa förutsättningar. Strategiområdena ska innehålla långsiktiga perspektiv och avgörande val som är av betydelse för att nå dit.

2 Sammanfattning

En tydlig bild av en skola i behov av förändring framkommer under beredningens arbete. Alla yrkesgrupper och intressenter i skolan ger i stort sett samma bild av nuläget.

Enligt beredningen så kan följande fyra strategier få en avgörande betydelse i utvecklingen av framtidens högstadieskola i Ulricehamns kommun.

- Politisk vision, ledarskap och organisation
- Elevers rätt till kvalitativt och kreativt lärande
- Vårdnadshavarnas roll i skolan
- Skolan som arbetsmiljö

Det första strategiska området som fokuserar på en politisk vision är det viktigaste när man avser att skapa långsiktiga och hållbara förändringar i fråga om attityder till skolan, anser beredningen och låter därför denna vara ett grundfundament för de övriga utpekade strategierna. I rapporten får den första punkten därför också ett större utrymme.

3 Tillvägagångssätt

3.1 Genomgång av textmaterial

Ett omfattande arbete för att samla in material påbörjades i december 2015. Ambitionen har varit att inkludera samtliga yrkesgrupper i skolan, elever och alla som har ett intresse i verksamheten. Insamlandet av information har också omfattat att ta del av utredningar, forskning, tidigare kvalitetsredovisningar inom sektor lärande, samt de enkätundersökningar som sektor lärande genomför årligen bland elever, vårdnadshavare och personal.

Utöver dessa dokument så har beredningen även tagit del av Öppna jämförelser som Sveriges kommuner och landsting (SKL) presenterar årligen. Beredningen har också tagit del av den skolenkät som Skolinspektionen genomför vart fjärde år och där synpunkter från elever, vårdnadshavare och personal presenteras.

3.2 Möten med medborgarna och inhämtande av synpunkter

Då medborgardialogen är en grundläggande del i arbetet har beredningen genomfört intervjuer med elever i årskurserna 7-9 vid Stenbocksskolan och Ätradalsskolan, samt berörda vårdnadshavare via skolornas brukarråd.

Studiebesök har genomförts vid Stenbocksskolan och Ätradalsskolan och i samband med dessa besök har beredningen deltagit vid ett flertal lektioner.

Vid vårmarknaden den 7 maj var beredningen representerad för att inhämta synpunkter från medborgarna.

Under en stor del av vårterminen fanns ett öppet förfrågningsunderlag utlagt på beredningens hemsida där den som ville lämna synpunkter hade möjlighet att fritt skriva ner sina upplevelser och åsikter om skolan samt lämna eventuella förslag. För att uppmärksamma alla vårdnadshavare på denna möjlighet så skickades skriftlig information ut via skolan.

I september genomförde beredningen två dialogmöten med vårdnadshavare, ett vid Stenbocksskolan och ett vid Ätradalsskolan. Deltagarna fick möjlighet att, utifrån tre diskussionspunkter, beskriva sina upplevelser av skolan samt ge förslag på vad som är viktigt att fokusera på. Se bilaga 6.2

3.3 Möten med personal, fackliga företrädare och politiker

Beredningen intervjuade delar av den pedagogiska personalen i samband med studiebesöken vid Stenbocksskolan och Ätradalsskolan.

I samband med beredningens möten med brukarråden vid Stenbocksskolan och Ätradalsskolan träffade beredningen representanter för den pedagogiska personalen som då fick möjlighet att ge en beskrivning av sin arbetssituation.

För att få en bättre bild av hur övergången från mellanstadiet till högstadiet upplevs av den pedagogiska personalen så träffade beredningen även en del lärare i årskurs 6.

Beredningen har intervjuat personal inom elevhälsan, kostverksamheten, lokalvården och vaktmästeriet. Samtal har även hållits med personal som arbetar med kvalitetsfrågor och chefer på samtliga nivåer inom lärande, samt politiker med särskilt ansvar för skolfrågor.

Under oktober träffade beredningen representanter för de två lärarförbunden, LR och Lärarförbundet.

3.4 Studiebesök och externa besök

Beredningen har gjort studiebesök i Tranemo, Vårgårda och Landskrona för att på så sätt få en bild av hur skolor i andra kommuner arbetar.

Beredningen bjöd i september in en före detta rektor som tidigare arbetat vid en högstadieskola i Norrköping för att ta del av dennes arbete för att vända utvecklingen vid skolan.

En fullständig bild av beredningens besök redovisas i bilaga.

4 Beredningens bedömning

Beredningens uppfattning är att problematiken med försämrade attityder till skolan är ett problem som kräver stora och strukturella insatser och där ansvariga måste se långsiktiga förändringar, snarare än kortsiktiga lösningar. För att vända en negativ trend anser beredningen därför att ett av dessa fyra strategiområden är avgörande. Därför ligger tyngdpunkten i rapporten på den första delen, politisk vision, ledarskap och organisation.

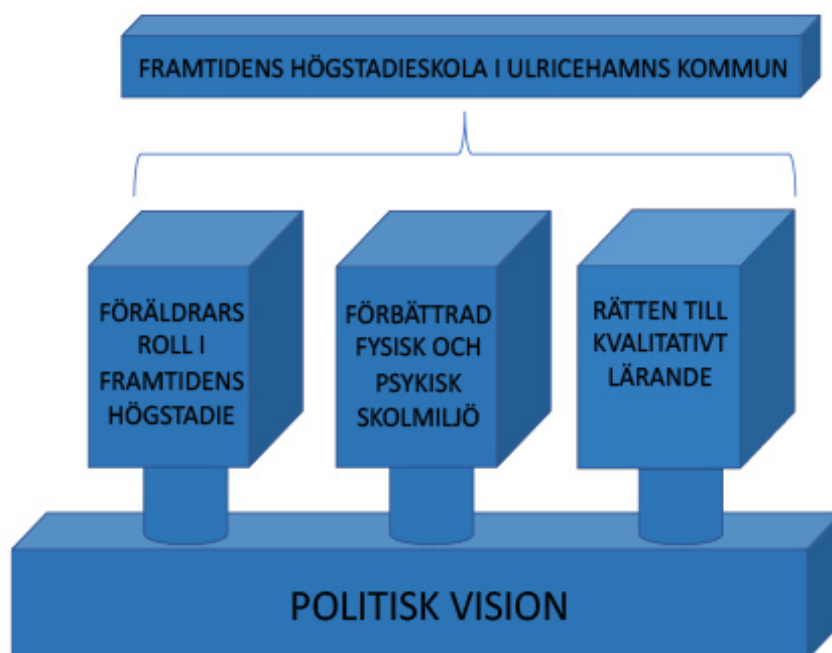
I det uppdrag som beredningen för lärande har finns följande två frågeställningar formulerade:

- Vad krävs för att få eleverna att behålla sin lust att lära genom hela grundskolan, samt att de förstår vikten av god utbildning?
- Vad krävs för att eleverna ska ta ett större ansvar för och få mer inflytande över sina studier och sin studiemiljö i skolan och i hemmet?

Utifrån dessa frågor har två ingångsfaktorer blivit viktiga för beredningens arbete:

- 1 Elevernas försämrade attityd till skolan och försämrade måluppfyllelse som följd, är till stor del ett resultat av skolans egen oförmåga att utföra sitt uppdrag. Med oförmåga avses inte enskilda lärares eller övrig personals kompetens i sitt ämbetsutövande, utan syftar till organisationen som helhet och dess oförmåga att stimulera och synliggöra varje enskild elev inom årskurs 7-9.
- 2 Skolverksamheten i Ulricehamns kommun saknar idag en långsiktig, realistisk målsättning med sin verksamhet där såväl lärare som övrig personal, inklusive elever och vårdnadshavare samt presumtiva kommuninvånare, kan hämta insikt i hur kommunen ser på sin roll som beställare. Enkelt förklarar, vad kan jag som vårdnadshavare förvänta mig av högstadieskolan i Ulricehamns kommun.

Nedan presenterade skiss visualiserar hur beredningen ser att övriga presenterade vägval är förankrade i den politiska vision beredningen anser bör definieras.



Beredningen kan, utifrån det som har framkommit i mötena med olika medborgargrupper, konstatera att det inte enbart handlar om elevernas attityd till skolan utan i större utsträckning hur vi som vuxna ser på skolan och hur vi pratar om skolan. Detta menar beredningen har en stor indirekt inverkan på elevers attityd till skolan och dess vilja/ovilja att ta ett större ansvar för sina studier i skolan och i hemmet.

Det är beredningens uppfattning att det till stor del är skolans oförmåga att göra skolan intressant och viktig för eleverna som leder till de resultat som vi ser idag. Skapar vi lugna och trivsamma miljöer så att det ger rätt förutsättningar för eleverna att arbeta? Ger vi varje enskild elev det stöd som eleven behöver och stimulerar vi även de elever som har lätt att nå kunskapskraven? Svaren på dessa frågor hänger tätt ihop med hur skolan kan få varje elev mer delaktig och ansvarstagande i sina egna studier.

4.1 Analys av inkomna förslag och synpunkter

Via det öppna förfrågningsunderlaget under våren erhöll beredningen endast ett fåtal synpunkter. Likaså var antalet deltagare vid de två dialogmötena under hösten ytterst begränsat. Med anledning av detta måste de synpunkter som kom in värderas med en viss försiktighet. Beredningen kan dock ändå konstatera att de synpunkter som kom in vid dessa tillfällen, trots allt stämmer väl överens med de resultat som tidigare framkommit i samband med sektor lärandes årligen återkommande undersökningar och med de synpunkter som framkommit vid beredningens övriga möten.

Resultatet av arbetet visar på en enhetlig bild av situationen. Huvuddragen i det som framkommit är följande:

- Det är viktigt med engagerade lärare
- Det är viktigt med behöriga lärare och behöriga lärarvikarier
- Det är viktigt med en lugn miljö i klassrummet.
- Det är viktigt med en psykosocial miljö som skapar en trygg och värdegrundsbaserad utbildningsmiljö.
- Det är viktigt att elever i behov av särskilt stöd erhåller rätt stöd och att detta inte alltid ska ges i den ordinarie klassen.
- Det är viktigt att kommunikationen med hemmet fungerar oavsett vad som behöver kommuniceras.
- Det är viktigt att det finns en väl fungerande lärplattform och att den används på rätt sätt.
- Det är viktigt att den fysiska miljön är formad på ett sätt som stimulerar till studier.
- Det är viktigt att det finns ett tydligt ledarskap i alla led, även politiskt.

En tydlig vision lägger en bra grund för hur de resurser som är tillgängliga används på det mest effektiva sättet.

För att skapa rätt förutsättningar för elevernas rätt till ett kvalitativt och kreativt lärande menar beredningen att skolan ska kunna säkerställa rätt stöd och tillgång till resurser och behörighet i skolan.

Vårdnadshavarnas möjlighet att vara väl informerade om frågor som berör är viktig och således måste det finnas en bra dialog mellan skolan och hemmet. Beredningen anser också att det är viktigt att skolan och vårdnadshavarna har en samsyn kring vad som ska gälla beträffande studier, kunskapskrav och individuella utvecklingsplaner.

Både den fysiska och psykiska miljön i skolan är viktig för att skolan ska kunna ge eleverna rätt förutsättningar i sina studier. Det är således av betydelse att lokalerna är ändamålsenliga, stimulerar till inläring och att skolmiljön upplevs som trygg. Vad gäller den psykiska miljön är det viktigt att rektor, lärare och vårdnadshavare sätter upp gemensamma och tydliga ramar kring vad som gäller i fråga om hur man betar sig mot andra och hur man uttrycker sig.

5 Strategiområden

5.1 Politisk ambitionsnivå samt ledarskap och organisation

Strategi 1

En politisk vision för vad Ulricehamns skolor (åk 7-9) skall vara i framtiden behöver formuleras omgående av den politiska ledningen i Ulricehamns kommun. Detta är grundläggande för utvecklingen av skolan och därför den strategi som beredningen valt att lägga störst fokus vid.

5.1.1 Nuläge

Skolverksamheten inom Ulricehamns kommun styrs förenklat uttryckt idag övergripande genom två styrdokument: budgetramar och dokumentet kallat "Visions- och verksamhetsidé för lärande". Den senare är utvecklad av förvaltningen och antagen i kommunfullmäktige under hösten 2015. Dokumentet visar vilka målsättningar som finns inom de olika skolverksamheterna i Ulricehamns kommun samt på vilket sätt skolan ska utföra sitt uppdrag för att uppnå målen. Vidare definieras de principer som sektor lärande utgår från i sitt arbete och överst i dokumentet presenteras även den vision som hela skolverksamheten strävar mot. Kommunens nuvarande vision för skolverksamhet är:

"God utbildning i trygg miljö"

Att ha en vision som strävar efter god utbildning i trygg miljö är i sak inte ett problem och definitivt inget negativt. Men problemet med en sådan vision är att den tar höjd utifrån gällande lagkrav (skollagen kap 5, § 3: "Utbildningen skall utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero") snarare än att definiera på vilken nivå kommunens skolverksamhet kvalitativt ska vara i jämförelse med andra kommuner i landet. Att erbjuda utbildning i en trygg miljö är i grunden ett lagkrav och därmed en grundförutsättning för en kommunal verksamhet och knappast en vision eller mått på kvalitet.

Det går också att ifrågasätta mätbarheten i den. På vilket sätt definierar man "god utbildning" och hur följer man upp utvecklingen av en sådan? När anser man att det finns fog att säga att man har en "trygg miljö" i skolan? Eftersom det idag formuleras som vision tolkar beredningen det som en målbild och något som man idag inte uppnått utan något man fortfarande eftersträvar.

Beredningen för lärande anser att det behövs ett förtydligande från politisk nivå kring vilken målsättning man har med skolverksamheten i Ulricehamns kommun. Ska kommunen erbjuda en grundskola med visionen "God utbildning i trygg miljö", eller vill man lyfta sig från lagstadgade grundkrav och fokusera på en högre målbild? Är vi i Ulricehamns kommun

nöjda med att i skolranking hamna strax över 200, eller vill vi istället exempelvis vara bland de 100 bästa i landet?

Med dagens vision för kommunens skolverksamhet går det inte att utläsa på vilket sätt man önskar att förvaltningen utför sitt uppdrag, eller vilken utveckling beställaren vill ha. Detta är något beredningen anser måste förändras. Beredningen anser att en tydlig vision lägger grund för att använda befintliga resurser på det sätt man vill att de ska användas och där de bedöms göra störst nytta.

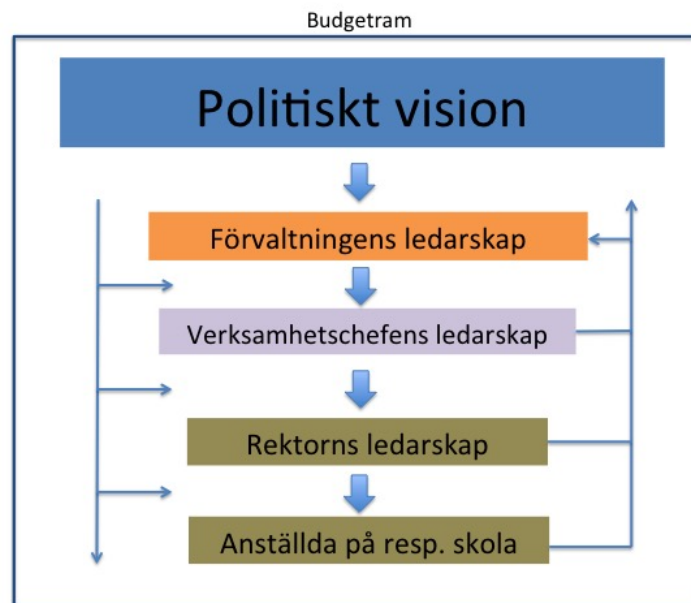
Vision i praktik

En tydlig vision från ett beställarperspektiv ger utförande förvaltning riktlinjer i sin verksamhetsutövning, samtidigt som den också kan tjäna som fundament och stöd för de behov en förvaltning äskar i sitt budgetarbete. En bra formulerad vision kan mätas samt utvärderas över tid och därigenom brytas ner i delmål som verksamhetschefer och rektorer kan använda i sitt dagliga arbete. På så sätt kan man skapa det gemensamma måldokument som alla inom skolverksamheten, lärare, specialpedagoger, rektorer och de politiska beställarna har som utgångspunkt när man utvärderar och utvecklar det dagliga arbetet.

Utifrån ett medarbetarperspektiv kan en tydlig och inspirerande vision även fungera som injektion i det dagliga arbetet och väcka tankar och idéer på hur saker och ting kan utvecklas för att främja visionen. I de samtal beredningen fört med personal återkommer ofta uppfattningen att det saknas kanaler och forum för sådana diskussioner. En tydlig vision skulle också kunna synliggöra vad som saknas i en organisation för att uppnå målen. Är det exempelvis kunskapsbrister, ledarskapet eller resurser som saknas? Vilka områden ska förstelärarna verka inom? Stödjer deras interna arbete målsättningen för att nå en högre måluppfyllelse och att eleverna känner en bättre lust och arbetsro? Står förstelärarnas uppdrag i relation till det styrdokument kommunen tagit fram angående tjänsten som förstelärare?

Beredningen upplever under sitt arbete också att det finns en viss oklarhet kring förändringar som görs i skolan. Syftet med förändringar är inte alltid tydlig och det går inte alltid att förstå om förändringar genomförs för att stärka barnens situation, eller om det handlar om att förbättra arbetsmiljön för anställda. Förändringarna behöver inte vara fel men det ska vara tydligt varför de genomförs, hur de ska genomföras och på vilket sätt de ska utvärderas.

Bilden här nedan ska enkelt illustrera på vilket sätt beredningen finner att en tydlig politisk vision kan verka som ett ramverktyg i sektor lärandes totala uppdrag.



Skolan utifrån ett marknadsperspektiv

I en omvärldsanalys är det tydligt att många kommuner ser skolan och dess potential som en viktig attraktionsfaktor. Idag är en stark och framgångsrik skolverksamhet en tydlig markör för hur en kommun axlar sitt utbildningsansvar, något som många individer tittar aktivt på när de väljer boendeplats. Även för de som redan är kommuninvånare är en stark och framgångsrik skolverksamhet av vikt, detta då det påvisar kommunens förmåga att ta hand om och utveckla de yngre generationerna i kommunen. Beredningens uppfattning är att en framgångsrik skola som genererar positiva elever bidrar till en förstärkt positiv bild av sin egen kommun bland invånarna och förhoppningsvis skapar det grogrund till att dagens skolungdomar i framtiden väljer att i större utsträckning stanna kvar inom kommunens gränser under hela grundskole- och gymnasietiden.

Ulricehamn har en politisk ambition att växa som kommun och detta bland annat genom att erbjuda attraktivt boende för den större mängd individer som i framtiden kommer att pendla till sina jobb inom arbetsmarknadsregionen. I en sådan framtid är kommunens utbildningsverksamhet och på vilket sätt man profilerar sin skola en nyckelfaktor för att locka till sig de familjer som vill erbjuda sina barn en trygg och god uppväxtmiljö. Som en framtida pendlingskommun kan vi förvänta oss en ökad inflyttning av individer med akademisk bakgrund, individer som kommer att ställa högre krav på att skolverksamheten kan erbjuda en trygg, utvecklande och kvalitativ grundskoleutbildning.

Beredningens uppfattning är att kommunen ska ta tillvara på möjligheten att använda skolan som ett profileringsverktyg för att locka till sig nya kommuninvånare. Kommunen har idag en mycket positiv utveckling inom andra områden exempelvis Lassalyckan. Beredningen anser

att kommunen i samband med definitionen av en vision för skolan också bör se över hur man använder denna kraft i sin profilering av Ulricehamns kommun som bostadsort.

5.1.2 Förslag till strategi

Varför en politisk vision

En politisk vision kan förutom effekter på kvalitet och resultat ge många andra viktiga effekter.

- Kommunen tydliggör sin ambition med skolan till personer som ser Ulricehamn som tänkbar bostadsort. En väl utförd vision blir ett fönster mot föräldrar i andra kommuner som söker en bättre högstadiesamhet än den som finns på den egna orten, samtidigt som den också tydliggör ambitionsnivån för de vårdnadshavare som redan har sina barn i kommunens skolverksamhet.
- Konkurrenskraften gentemot andra kommuner stärks och utflödet av elever till andra skolor kan istället bli ett inflöde.
- Skolvisionen blir en politisk prioriteringsordning som kan skapa långsiktig enighet och stabilitet kring skolfrågorna.
- Ger skolfrågorna avgörande prioritet.
- Ökar förtroendet för skolan bland föräldrar och kommuninvånare.
- En vision handlar lika mycket om ett på sikt upparbeta ett politiskt förtroende bland nuvarande kommuninvånare som att skapa signaler till framtida invånare.
- Skapar arbetsro hos elever och lärare.

Det lokala ledarskapet i framtidens högstadieskola

I samband med att en politisk vision formuleras behöver en organisationsstruktur skapas som stöder denna vision.

De framtida strategier kommunen väljer kommer bara att få full effekt om de verkställs med mandat från högsta beställarnivå och med tydliga krav på genomförande och uppföljning. En formell ledarorganisation med mandat behövs för detta. Skolorna i Ulricehamns kommun ska ha en organisation och ledning som har kapacitet, förmåga och mandat att utveckla skolan utifrån den vision som politiker antar.

En organisation blir aldrig starkare än dess ledarskap. Med rätt kompetens som kan engagera, entusiasmera och samtidigt vara tydlig med målet för verksamheten har man rätt grogrund för ett vitalt utvecklingsarbete. Ett bra ledarskap är alltid viktigt men kanske ännu mer centralt i organisationer som står inför stora utmaningar i nära framtid. Högstadiesamheten i kommunen är enligt beredningens åsikt en sådan organisation och således är det viktigt att nuvarande ledning ges rätt stöd och mandat så att de kan bedriva en kvalitativt bra verksamhet som också är intressant och stimulerande för eleverna. För att lyckas väl med måluppfyllelsen anser beredningen också att det är avgörande hur Ulricehamns kommun väljer att organisera skolsektorn och hur man hanterar rekryteringar när vakanser uppstår.

De skolor i andra kommuner som beredningen har studerat och besökt och där skolorna har lyckats vända en negativ spiral, har det nästan uteslutande inkluderat ett starkt lokalt ledarskap som utmärkts av en stark drivkraft till att förändra ett nuläge, ledaregenskaper som att entusiasmera och engagera såväl elever, lärare, övrig personal samt vårdnadshavare. Ledaren har också varit effektiv i att använda de verktyg/resurser som arbetsgivaren ställt till förfogande och samtidigt varit vidsynt för nya idéer och arbetssätt.

I de intervjuer som beredningen har haft har det framkommit synpunkter där vårdnadshavare och personal ger en bild av att Ulricehamns kommun, vid rekrytering av chefer inom sektor lärande, i ett historiskt perspektiv ofta har valt interna alternativ, istället för externa alternativ vilket hade varit att föredra. Beredningen har ingen uppfattning om intern eller extern rekrytering är bäst för verksamheten. Däremot anser beredningen att det kan vara bra om ansvariga för chefsrekryteringar reflekterar över hur valet av chef kan uppfattas av omgivningen och att man är tydlig med vad som legat till grund för rekryteringen. Varför uppstår denna typ av synpunkter? Det måste finnas karriärmöjligheter inom den kommunala organisationen, men får medborgarna på grund av bristande information en felaktig och negativ bild av de rekryteringar som görs kan det i ett längre perspektiv allvarligt skada verksamheten.

Vidare anser beredningen att rekrytering till högre tjänster, exempelvis skolchef, måste ske genom en bredare konsensus i rekryteringsprocessen, något som ger bästa grogrund för nya chefer inom organisationen. Det skapar i sin tur starkt ledarskap och mandat för framtida verksamhetsförändringar.

Inom högstadies verksamheten finns idag ett uttalat önskemål bland personal om större tillgänglighet till närmaste chef. Dagens chefer gör ett i många fall gott arbete men faller ändå platt på grund av för hög arbetsbelastning. Utifrån det som framkommit vid intervjuerna så menar beredningen att det finns ett behov av att se över rektorernas arbetssituation vid de båda högstadieskolorna för att på sikt ge rektorerna en realistisk möjlighet att arbeta som ledare. En rektor måste vara synlig, aktiv och närvarande i den dagliga verksamheten, detta gentemot såväl personal som elever.

Ett flertal av de synpunkter som beredningen har fått till sig i samband med intervjuerna har rört den nuvarande organisationen med ytterligare ett chefsled. Det som bland annat framkommer är att uppgifter från central nivå i organisationen inte alltid når fram till alla i skolan och att information ibland faller bort, adderas eller misstolkas. Personer som lyfter fram detta funderar därför på om syftet med organisationsförändring 2011 har uppnåtts, eller om en ny organisationsförändring behövs. Beredningen kan inte bedöma detta, men anser att synpunkterna är så pass allvarliga att de åtminstone behöver diskuteras centralt i organisationen.

Beredningen har vid jämförelse med andra kommuner funnit att det inte är alla kommuner i Ulricehamns storlek som valt samma organisationsupplägg. Istället har man en betydligt plattare struktur där förvaltningschef har en mer direkt dialog med respektive rektor. I vissa kommuner har förvaltningschefen avstämningsmöte varannan vecka med alla rektorer, ett arbetssätt som vid vår genomlysning av Ulricehamns skolorganisation, känns avlägsen.

5.2 Elevers rätt till kvalitativt och kreativt lärande

Ingress

I Ulricehamns kommuns skolor får elever en utbildning som möjliggör resultat som står sig mycket väl i nationella mätningar. Här är utbildningen rättvis och begriplig för alla och på den nivå som utmanar eleven till nya framsteg. All bedömning som görs är rättssäker.

5.2.1 Nuläge

Vid beredningens besök på Stenbocksskolan och Ätradalsskolan framkom att elever och lärare överlag anser att klasstorleken är för stor, lärarna uttrycker att de inte har tid att se och individuellt stödja och uppmuntra elevens egen potential för eget lärande. Lärarna anser sig inte ha tid till rättvis bedömning i relation till de många kunskapsmål och betygskriterier som ska uppnås. En rättssäker kunskapsinhämtning är alltså inte möjlig i dagens läge, en likvärdig bedömning kan inte ske. Eleverna anser att det är i många lägen oklart vad som förväntas av dem i de olika ämnen de har, vilket många lärare instämmer i.

Det blir tydligt i intervjuer med elever att många har lust till lärande men att rätt redskap inte finns till exempel den databaserade plattformen som inte används i tillfredställande omfattning. Många lärare tycker att plattformen är bra, men bara som ett komplement. Det beror ofta på att det finns brister i systemet. En del lärare använder inte plattformen alls, vilket gör det svårare för eleverna att ta del av material som använts i lektionssammanhang då de varit frånvarande. Det gäller också den stora bristen på behöriga lärare och vikarier utan rätt utbildning eller pedagogiska erfarenheter. Det här bidrar till minskad arbetsro och får elever att ifrågasätta om de verkligen lär sig vad de ska. En lärarledd studieverkstad är något som både lärare och elever pratar om och det är tydligt att bristen på resurser även den när det gäller specialpedagoger är omfattande.

5.2.2 Förslag till strategi

Alla elevers rätt till att bli sedda ska vara grunden i all utbildning. Ulricehamns kommuns skolor ska kunna ge varje elev en rättssäker kunskapsinhämtning, där eleven blir bekräftad, får en rättssäker bedömning och möjlighet att vara en del av sin egen utbildning. Lärarens förväntningar på eleven ska vara högt ställda och eleven ska ha högt ställda krav på läraren. Varje elev ska, utifrån sina erfarenheter och kunskaper, ha möjligheter att nå nya och högre nivåer i lärandet.

Ulricehamns kommuns skolor ska ha ändamålsenlig och tidsenlig utrustning, läromedel och fungerande lärandeplattform.

Lärarens uppdrag är att engagerat undervisa, handleda och coacha eleverna. Lärarens uppdrag är att själv och tillsammans med kollegor skapa, utveckla, utforska och bedöma elevers kunskapsinhämtning och progression. All skolpersonal i Ulricehamns kommun ska ha för uppgiften adekvat utbildning. Ulricehamns kommun ska vara en attraktiv och rättvis arbetsgivare vilket ska synas i rätten till arbetstagarens egen utveckling och löner enligt

riksnorm. Ulricehamns kommun ska sträva efter att ta till vara varje lärares unika kompetens.

Alla elever i Ulricehamns kommun har rätt till att utifrån sina behov få adekvat stöd. Eleven har rätt till en snabb insats oavsett om det är extra anpassning eller särskilt stöd.

Ulricehamns kommun ska sträva efter att nå skolverkets riktlinjer gällande bemanningen till elevhälsoteamen.

För att kunna säkerställa att eleverna får den utbildning de har rätt till vid frånvaro av ordinarie lärare, ska Ulricehamns kommun ha vikarier med för uppgiften adekvat utbildning.

5.3 Vårdnadshavarens roll i skolan

Ingress

En förtroendefull och engagerad relation mellan vårdnadshavare och skola är helt avgörande för att framtidens elever ska kunna utveckla goda studieresultat. Därför vill beredningen se åtgärder för en ökad transparens mellan vårdnadshavare och skola, vilket i förlängningen skapar större delaktighet i det dagliga skolarbetet.

5.3.1 Nuläge:

Lärare upplever att vårdnadshavarnas engagemang dalar. Många ger uttryck för att de saknar ett starkt engagemang för skolans verksamhet i Ulricehamns kommun när det gäller specifikt högstadiet. En del lärare är rädda för anmälningar från vårdnadshavare och elever och förhållandet mellan skola och vårdnadshavare beskrivs som att det hårdnat. Relationerna bygger idag inte på tillit och förtroendet har minskat för skolan. Lärare upplever sig ifrågasatta kring det som sker i skolan. I medborgardialogerna med vårdnadshavarna framkom att vårdnadshavarna känner sig oinformerade om hur skolan fungerar men också om hur det går för deras barn i skolan. Och att det är svårt att komma i kontakt med skolan.

Beredningen har analyserat resultatet av föräldraenkäter och gör några reflektioner.

Vårdnadshavare som svarat att de inte är nöjda med inflytandet de har över skolan mer än fördubblas de senaste åren. Och vårdnadshavare som uppger att de inte tycker skolan tar tag i problemen ökar också tydligt. Färre säger att de kan rekommendera sitt barns skola och fler att de inte kan göra det. Generellt visar enkätsvaren på att vårdnadshavarna är mindre nöjda med inflytandet de har över skolan i dag i förhållande till hur det var för sex år sedan.

Det framkommer också under beredningens arbete att både personal, vårdnadshavare och elever önskar att vårdnadshavarna ska ha en naturlig roll i skolan genom insyn, god kommunikation och möjlighet att påverka.

5.3.2 Förslag till strategi:

Vårdnadshavarnas roll i skolan har stor betydelse för barnens utveckling. Även lärare efterlyser en smidigare och mer naturlig relation mellan skolan och hemmen. Skolan i Ulricehamns kommun ska jobba för att främja detta på ett tydligare, bredare och mer effektivt sätt. Skolan i kommunen ska tydliggöra rättigheter och skyldigheter mellan skolan och hemmet och jobba för en relation som bygger på tillit och förtroende. Skolan i Ulricehamns kommun hittar rätt former för detta samarbete och dessa forum behöver fungera på ett sätt som stimulerar till kontakt. Skolan i Ulricehamns kommun ska hitta arbetssätt som också utgår från vårdnadshavare och elevers specifika behov inom detta område och behöver också ta utgångspunkt i den digitala transformation som pågår och göra formen för samarbetet attraktivt.

Utöver det uppdrag som ska ligga på förvaltningen ska även politiker jobba på en folklig förankring av skolan i samhället. Beredningen uppfattar idag att stödet för kommunernas

högstadieskolor kan bli mycket bättre än vad det är idag och att det skulle påverka skolan i en positiv riktning. Som en kommun dit många väljer att flytta främst för att bo kommer skolan att spela en oerhört viktig roll i utvecklingen av samhället och vara av stor betydelse för tillväxten i övrigt. Kommunens folkvalda politiker ska arbeta för att stimulera ett starkt folkligt stöd för skolan. Det är viktigt att påverka människors attityd i allmänhet för att skapa ett gott klimat i och omkring skolan i Ulricehamn. Det ska vara en del av stoltheten över att bo i den här kommunen.

5.4 Skolan som arbetsmiljö

Ingress

En skolmiljö som bidrar till trygghet och lugn, som skapar förutsättningar för ett gott lärande och är en bra arbetsplats för alla. Det vill beredningen se utvecklas.

5.4.1 Nuläge

Den fysiska miljön

I dagsläget eftersöker elever vid kommunens båda högstadieskolor förändringar i arbetsmiljön. Det finns utrymmen och ytor inom skolan som är obehagliga att vistas i, där elever känner sig utsatta och där det förekommer mobbning. Gemensamt för dessa är att de är undanskymda, som tomma korridorer, eller helt öppna som pelarhallen på Stenbocksskolan eller torget på Ätradalsskolan. Merparten av de elever vi intervjuat säger att de undviker att gå på toaletterna för att de är snuskiga och otrevliga.

Omklädningsrummen till gymnastiksalarna är ett annat problematiskt utrymme. Här är det svårt att byta om ifred, dörren behöver vaktas och det saknas enskilda duschbås. Det är trångt vid elevskåpen och blir stökigt och oroligt. Lärarna har en allmän åsikt om att lokalerna är sjabbiga och dåligt underhållna och att ljudnivån i klassrummen är hög och störande. Eleverna tycker det är svårt att hitta studieplatser där man i lugn och ro kan studera utanför lektionstid.

Gemensamt för både elever och lärare är att de anser att ventilationen i klassrummen är under all kritik. Koncentrationen sjunker med luftkvalitén under lektionens gång.

Där lokalerna är bemannade, som uppehållsrummet på Stenbocksskolan och villan på Ätradalsskolan, känns miljöerna trygga och funktionella. På Ätradalsskolan finns det en välkomstkommitté som varje morgon hälsar eleverna välkomna vilket uppskattas.

Den psykiska miljön.

Elevernas intresse av att delta i elevrådsarbetet har minskat de senaste åren. Elevrådsarbetet anses inte få något gehör från skolans ledning och eleverna känner att de inte får respons från vuxna i skolan. Eleverna känner sig osäkra på vem som är deras mentor och vad mentorskapet innebär och lärarna har delade meningar om vad mentorskapet ska innebära. Uppfattningen bland eleverna är utbredd – de känner sig inte tillräckligt informerade. Det kan röra sig om allmän information men också mer specifik till exempel när prov ska äga rum.

Elever framhöll att lärare kommer för sent till lektioner, lika så framhöll lärare att elever kommer för sent till lektioner. Det framkom i våra interjuver både med elever och lärare, att det är svårt att hinna förflytta sig mellan olika lokaler på grund av dålig schemaläggning. Problematiken skapar en negativ stress hos eleverna.

Vid beredningens studiebesök i Landskrona samt vid träff med en före detta rektor i Norrköping, framkom att de använder sig av blockläggande schemaläggning. Det har hjälpt till att fånga upp korridorssittarna, gjort att elever känner sig sedda och lärare har kunnat ta hjälp av varandra.

Elevhälsan fungerar inte fullt ut. Det är svårt att få tid med skolsköterska. Exempelvis har Stenbocksskolan en skolsköterska på deltid för 600 elever.

Skolan är enligt skollagen skyldig att genomföra och erbjuda elever olika hälsofrämjande insatser. I skollagen har en samlad elevhälsa införts med krav på tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator samt personal med specialpedagogisk kompetens. Av förarbetena till lagen framgår att det är upp till respektive huvudman att avgöra personalstyrkans storlek och inriktning på kompetens.

Eleverna påpekade att datasystemet Fronter inte används av alla lärare. Vid medborgardialogerna framhöll vårdnadshavare att deras tillgång till Fronter är mycket begränsad och de har inte fått tillräcklig information om systemet. Används inte systemet som det är tänkt skapar det en osäkerhet hos eleverna då de inte vet om det missar något. I förlängningen kan det medföra att eleverna drabbas av en negativ stress.

I våra intervjuer med elever, lärare och övrig personal är det en gemensam uppfattning att skolans arbetsmiljö har blivit sämre de senaste åren. De menar att man inte kan peka på något konkret utan är mer en upplevelse. De upplever också att attityden blivit mer negativ.

Enligt de elever vi intervjuat sker mobbning. Enligt lärarna förekommer mobbning sällan och när det sker så tar de tag i det. Det är tydligt att skolan och eleverna har olika uppfattningar om vad som är mobbning och kränkande behandling och hur det hanteras. Skolorna har ordningsregler och en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Endast en av skolorna har dessa dokument lättåtkomliga.

Informationsutbytet mellan årskurs 6 och högstadiet fungerar dåligt. Eleverna menar att uppgifter som till exempel vart man ska gå när man kommer som ny till högstadiet är viktig för att slippa osäkerhet hos nya elever. Enligt en överlämnandeplan emellan mellan- och högstadiet ska lärare från mellanstadiet träffa lärare på högstadiet för överlämning av information. Vid samtal med mellanstadielärare framkom att högstadielärarna inte vill ta del av information om respektive elev utan se dem som "blanka blad". Detta sätt, menar mellan- och lågstadielärarna, leder till en längre process innan insatser kan sättas in för elever som är i behov.

5.4.2 Förslag till strategi

Ulricehamns kommuns skolor ska ha en arbetsmiljö som gör att elever trivs och lärare mer än gärna väljer att arbeta där.

Ändamålsenliga och välskötta lokaler som stimulerar till inläring. Den fysiska miljön är viktig för ett gott lärande, det skapar en säker miljö där elever, lärare och övrig personal känner sig trygga. Gemensamma utrymmen som matsal, bibliotek och uppehållsrum ska vara ljusa och öppna. Eleverna ska ha tillgång till fräscha och trygga

omklädningsrum i samband med idrotten. De ska kunna byta om och duscha ostört. Toaletter ska hållas rena och fräscha. Klassrummens utformning ska passa modern pedagogik.

Studieplatser. I skolan ska det finnas särskilda studieplatser som enskilda elever kan nyttja utanför lektionstid.

Regler och ramar. Ett positivt bemötande är viktigt att sträva mot i skolan, det gäller både lärare och elever. Rektor, lärare, elever och vårdnadshavare ska gemensamt sätta upp tydliga ramar för vad som ska gälla i skolan. De dokument som idag finns gällande diskriminering och kränkande behandling ska kontinuerligt följas upp och synliggöras. Praktiska möjligheter, bra schemaläggning, för både lärare och elever att göra det möjligt att hålla tider

Informationssystem. Den dataplattform som används inom skolan, i nuläget Fronter, ska implementeras fullt ut inom båda högstadieskolorna så att det bidrar till en tryggare, tydligare och säkrare studiemiljö för eleverna. Dataplattformen ska vara tillgänglig för berörda vårdnadshavare och dessa ska också ges information om hur systemet fungerar.

Mentorskap. Begreppet mentorskap ska definieras och förtydligas för både lärare och elever.

Elevråd. Varje skola ska ha ett fungerande elevråd, där elever ges möjlighet att påverka sin skola på olika nivåer.

Elevhälsa. I 2:a kapitlet skollagen (2010:800) anges bland annat följande: ”Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska, och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.”

Med hänvisning till det som framkommit i de intervjuer som beredningen har genomfört anser beredningen att det i dagsläget är svårt att klara skollagens krav. I vilken utsträckning kan till exempel en skolsköterska med ansvar för 600 elever, fullt ut klara de situationer som uppstår i skolan.

Beredningen anser att det är av vikt att man gör en översyn av arbetssituationen för personalen inom elevhälsan och därefter lägga fast vad som är ett rimligt elevantal för respektive yrkesgrupp inom elevhälsan.

Elevhälsan bör samarbeta med IFO.

Datorkunskap. Vid införande av nya datasystem ska det ges relevant utbildning av programmet till både lärare, elever och vårdnadshavare samt uppföljning. Elever ska få allmän datakunskap.

Utbyte mellan årskurser. Ett bättre system för överlämnandet av årskurs 6 till högstadiet bör utvecklas.

6 Bilagor

6.1 Elevers rätt till kvalitativt och kreativt lärande

Studiebesök på Tranängsskolan

Vid besök på Tranängsskolan i Tranemo hade man innan den nuvarande rektorn tillträdde en stor mängd elevassistenter. Trots mängden assistenter var resultaten förhållandevis låga. Rektorn satsade då på att anställa fler specialpedagoger, ökade från 1 till 3. Specialpedagogerna har utbildningar för lärare, de arbetar nära lärarna i deras klasser och stöttar direkt på plats. Detta gav en trygghet både för lärare och elever att få redskap och bli sedda/hörda direkt. Resultaten gick upp avsevärt. Unikt för Tranängsskolan är att man också har anställt en specialpedagog till förskolan, detta för att man tidigt ska kunna möta de behov som finns och som syns tidigt. Något man också satsar på varje år är arbetet med mjuka värden där man har skapat en återkommande aktivitet för alla elever. Detta ger en ökad trygghet och trivsel bland eleverna och kan ses direkt i de goda resultaten. Man har i Tranemo ett bra samarbete med pensionerade lärare vilka ofta ses som vikarier i verksamheten, på det sättet får eleverna tillgång till utbildad personal och väldigt få lektioner ställs in. Rektorn har också en god insyn i verksamheten, han går en "rond" varje vecka, samtalar med lärare och elever, dessutom träffas skolchef och rektorer varannan vecka. I Tranemo har man dessutom inte några mellanchefer mellan rektorer och skolchef. Detta bidrar till en transparens och kortare väg mellan förslag och beslut.

Studiebesök i Vårgårda

Vid besök i Vårgårda, framkom att de hade väldigt bra koll på elevers närvaro. Man kunde på detta sätt direkt ta tag i eventuellt skolk, hemmasittande elever. Man använde sig utav fokusgrupper där föräldrarna är med och arbetar för en bra skola. Inga mellanchefer finns mellan skolchef och rektor, för en snabb beslutsgång samt transparens så att alla i kollegiet är med på tåget. Man lyfter snabbt upp kommande behov, det finns en ärlighet och tillit som möjliggör ett sådant arbete, eftersom det är betydelsefullt för alla. De arbetar med att tidigt upptäcka om elever har vissa behov, ett av deras mål är att alla ska kunna läsa i årskurs 2. De har ett väl fungerande system där det alltid är 2 pedagoger i varje klassrum, för att kunna finnas till hands, höra, se eleverna.

Vikten av mjuka värden

En av framgångarna både i Tranemo och Vårgårda är arbetet med de mjuka värdena. Båda skolorna framhåller att värdegrundsarbete, arbete som ger ökad trivsel också kan ses i direkt relation till ökade och bättre resultat. Vid besök på våra högstadieskolor, tas detta upp av både elever, lärare och övrig personal att man inte satsar på mjuka värden och trivsel. Det önskas från alla håll att man prioriterar detta. Återkommande aktiviteter som ökar samförstånd och trivsel som vandringar, temadagar i olika ämnen, resor, studiebesök, samtalsgrupper behövs. Ungdomarna vill ha mer öppet i uppehållsrum samt vuxnas närvaro önskas i större utsträckning, en studieverkstad med utbildade lärare som stöd i läx- och provinläsning önskas. Övrig personal trycker också på behovet av mer EHT personal. Kuratorer ska kunna finnas för preventiv vård, inte bara en som släcker bränder här och där.

Skolsköterskan ska inte bara vara på kurs eller möten, utan plåstra om och boosta ungdomar. Om dessa instanser inte finns eller fungerar hur ska man våga lita på att det finns vuxna när ungdomarna verkligen behöver hjälp.

Besök av före detta rektor Thomas Stenberg

Thomas Stenberg besökte beredningen och berättade om hur han arbetat för att vända en nedåtgående trend på den skola han arbetade som rektor på. Skolan hade ett dåligt rykte, droger, bråk, slagsmål. Skolan var sämst i kommunen 2008-2009. Det var mycket fackliga strider mellan rektor och lärare, vilket gjorde att Stenberg tog kontakt med den fackliga företrädaren och bad om hjälp. Hur skulle de göra för att vända trenden? Det viktigaste enligt Stenberg är engagerade lärare. De införde flexibla tidslösningar, man gick till 100 % förtroendetid, där läraren fick ett uppdrag att utföra. Man slutade räkna tid, det enda som var ett tvång var att eleven inte fick bli lidande. Lärarna fick själva planera sin tid. Stenberg ställde in alla möten som inte var relevanta, införde MEB, möte vid behov. Lärarna tog eget ansvar gällande möten mellan kollegor, ämneskonferenser om det behövdes. Stenberg frågade lärarna om de ville vara mentorer, de som inte ville, behövde inte, det löstes ändå genom att vissa individer tog mentorskap på heltid, de ville arbeta på det sättet. En person, som ville, var ansvarig för att skriva alla åtgärdsprogram.

En gång i månaden hade Stenberg möten där han samlade skolan, detta för att arbeta med Vi-känslan. Han lyfte och belönade både lärare och elever. Elever fick en födelsedagspresent, men bara om de hade max 3 frånvaro lektioner under en viss period. Det blev tufft att gå på lektionerna. Stenberg upprepade för eleverna att "det är tungt att plugga" och det ska det vara, det behövs engagemang och slit för att komma någonstans. Stenberg ansåg sig som en coach, mer än som rektor. Han var en mycket närvarande chef, gick inte på massa rektorsmöten, inga utbildningar, han byggde relationer, var närvarande på många lektioner, hade kontakt med massmedier. Stenberg var väldigt öppen med att skolan hade problem, men fick alltid möjlighet att berätta om hur man tacklar frågan.

Alla elever började samtidigt på morgonen, blockläsning, inga håltimmar, 5 lektioner per dag. På detta sätt fick man tidigt tag i korridorsittarna. Man kartlade varje elev och dess behov. Man skrev inga omdömen, utan använde sig utav rött, grönt och gult för att belysa nuläget. Omdömen skrevs på elever som inte nådde målen. Man hade lovskolor och lördagsläsning. Detta var inget som Stenberg behövde lägga sig i, lärarna skötte detta själva, det var en del av deras uppdrag.

Något som var av betydelse för framgång var att skolan var vid denna förändringsstart, helt nyrenoverad, den vi-känsla som Stenberg och lärarna arbetade för gjorde också att skolan behölls fin. På ett år hade han vänt elevernas attityd till den egna skolan. Eleverna var helt plötsligt stolta över sin skola. Från att ha legat i botten 2009 i antalet behöriga till gymnasiet så ökade man 23 procent. Detta resultat höll i sig i några år, till dess att antalet nyanlända ungdomar ökade i verksamheten. Stenberg skapade under sin tid som rektor ett antal "nya" professioner, en av dessa var en som ansvarade för hur gå vidare. Att sträva vidare, hur utvecklas mer.

Studiebesök i Landskrona

Landskrona anses som en liten kommun, den är dock dubbelt så stor som Ulricehamn. Man arbetade förr på ett problembaserat sätt och hade låga resultat. Kommunen var har stor arbetslösheten var hög och man hade stor invandring. 2009 hade skolan i Landskrona väldigt låga resultat. För att vända på resultaten startades ett projekt gällande utveckling av arbetssättet. Det gällde att få med alla på tåget. Man ändrade så att lektionerna lästes blockvis, bredvid varandra. På det sättet hade man möjlighet att för tillfället dela in eleverna efter deras mål och behov. Eleverna var inte statistiskt fast i dessa grupper utan kunde flyttas efter behov. Blockundervisningen blev också ett stöd för nya lärare, ingen kände sig ensam i undervisningen, det finns alltid hjälp att få. Detta följdes upp varje vecka av lärarna för att det skulle ge den effekt som behövdes. Alla elever läser samma ämne från dag 1, på det sättet kunde man vid lärarfrånvaro slå samman grupperna tillfälligt, inga lektioner blev lärlösa eller inställda. Enligt ledningen är läraren den viktigaste för eleven. Man har högt ställda förväntningar på lärarna men ger dem också tid till egen förkovran.

Något man arbetade med tidigt var att tillsammans med eleven få denna att ha en framtidsplan. Vad vill du göra i framtiden och hur ska du nå dit? Tydliga studieplaner, undervisning som ska leda till målet.

Man premierar fungerande relationer inom hela organisationen, det finns en tydlig linjestruktur som ser till att det är koll på läget. En tydlig ansvarsfördelning gör det enklare att ha koll och ständigt utvärdera hur det går och vilka insatser som behöver göras. Man har centralt anställda specialpedagoger, dessa har inte elevansvaret, det har läraren. Specialpedagogen arbetar tillsammans med läraren i första hand för att täcka elevers behov. De själva tyckte att detta var ett område som behövde utvecklas, man behövde utveckla en större variation av metoder för att nå fler elever. Något man tryckte på var att det är viktigt med tidiga insatser för elever med särskilda behov, det får inte dra ut på tiden.

Man har en agenda över hur ständigt förbättras utifrån deras behov och möjligheter.

6.2 Diskussionsunderlag vid dialogmöten

Vad är positivt med skolan i dag?

Vad ser du som det största problemet?

Hur ökar vi föräldrarnas/vårdnadshavarnas intresse för skolan?

6.3 Förteckning över möten och besök

- 2015-12-01 beredningsmöte
- 2015-12-16 beredningsmöte
- 2016-01-04 beredningsmöte
- 2016-01-15 beredningsmöte
- 2016-01-18 studiebesök vid Stenbocksskolan
- 2016-01-19 studiebesök vid Stenbocksskolan FM
- 2016-01-22 beredningsmöte
- 2016-01-25 studiebesök vid Ätradalsskolan
- 2016-01-27 studiebesök vid Ätradalsskolan EM
- 2016-01-28 studiebesök vid Stenbocksskolan FM/Ätradalsskolan EM
- 2016-02-01 beredningsmöte
- 2016-02-03 intervju – lärare i årskurs 6 Hössna
- 2016-02-09 intervju – lärare i årskurs 6 Gällstad och Ulrikaskolan
- 2016-02-15 beredningsmöte
- 2016-02-29 beredningsmöte
- 2016-03-01 intervju – lärare i årskurs 6 vid Bogesundsskolan
- 2016-03-16 intervju – politiker
- 2016-03-17 beredningsmöte
- 2016-04-11 beredningsmöte
- 2016-04-14 intervju – barn- och utbildningschefen
- 2016-04-15 studiebesök i Tranemo
- 2016-04-22 intervju – barn- och utbildningschefen
- 2016-04-28 beredningsmöte
- 2016-04-29 studiebesök i Vårgårda
- 2016-05-07 vårmaknad
- 2016-05-17 beredningsmöte
- 2016-05-17 möte med brukarrådet vid Stenbocksskolan
- 2016-06-13 beredningsmöte
- 2016-06-22 vägledningsdebatt i kommunfullmäktige
- 2016-06-29 beredningsmöte
- 2016-08-17 beredningsmöte
- 2016-08-23 beredningsmöte
- 2016-09-08 besök av före detta rektor Norrköping
- 2016-09-14 beredningsmöte
- 2016-09-20 medborgardialog vid Stenbocksskolan
- 2016-09-22 medborgardialog vid Ätradalsskolan
- 2016-10-04 studiebesök Landskrona
- 2016-10-11 beredningsmöte
- 2016-10-24 beredningsmöte
- 2016-11-15 beredningsmöte
- 2016-11-21 beredningsmöte