



§

Barnbilaga 2020 - bilaga till Årsredovisning 2020 Ulricehamns kommun

Dnr 2021/42

Ordförandens förslag - kommunstyrelsens förslag till kommunfullmäktiges beslut
Barnbilaga 2020 godkänns och bifogas till Årsredovisningen 2020.

Ordförandens förslag till kommunstyrelsens beslut
Barnbilaga 2020 överlämnas till revisorerna.

Sammanfattning

Ulricehamns kommuns årsredovisning ska även innehålla en barnbilaga där arbetet i enlighet med FN:s konvention om barns rättigheter (barnkonventionen) redovisas i samband med bokslutet. Till kommunens årsredovisning 2020 var inte barnbilagan med och den redovisas därför detta år separat i ett eget ärende.

Beslutsunderlag

- 1 Tjänsteskrivelse 2021-04-29 från barn- och utbildningschef
- 2 Barnbilaga 2020

Förvaltningens förslag till beslut

Kommunfullmäktiges beslut

Barnbilaga 2020 godkänns och bifogas till Årsredovisningen 2020.

Kommunstyrelsens beslut

Barnbilaga 2020 överlämnas till revisorerna.



2021-04-29

Tjänsteskrivelse Barnbilaga 2020 - bilaga till Årsredovisning 2020 Ulricehamns kommun

Diarienummer 2021/42, löpnummer 1372/2021

Förvaltningens förslag till beslut

Kommunfullmäktiges beslut

Barnbilaga 2020 godkänns och bifogas till Årsredovisningen 2020.

Kommunstyrelsens beslut

Barnbilaga 2020 överlämnas till revisorerna.

Sammanfattning

Ulricehamns kommuns årsredovisning ska även innehålla en barnbilaga där arbetet i enlighet med FN:s konvention om barns rättigheter (barnkonventionen) redovisas i samband med bokslutet. Till kommunens årsredovisning 2020 var inte barnbilagan med och den redovisas därför detta år separat i ett eget ärende.

Ärendet

Ulricehamns kommuns årsredovisning ska även innehålla en barnbilaga där arbetet i enlighet med FN:s konvention om barns rättigheter (barnkonventionen) redovisas i samband med bokslutet. Till kommunens årsredovisning 2020 var inte barnbilagan med och den redovisas därför detta år separat i ett eget ärende.

Beslutsunderlag

- 1 Barnbilaga 2020

Beslut lämnas till

Revisorerna
Ekonomichef

Gülšen Özdenkos
Barn- och utbildningschef

Malin Molid Svenningsson
Utvecklingsledare
Sektor lärande

Rapport

Årsredovisningsbilaga 2020

- Barnbilaga

Barnbilaga

Arbetet i enlighet med FN:s konvention om barns rättigheter (barnkonventionen i vardagstal) redovisas årligen i samband med bokslutet. Barn och unga är en prioriterad grupp i Ulricehamns kommun och till exempel så beskrivs "Barnet i centrum" i kommunens gällande översiktsplan. Kommunfullmäktige har tidigare fastslagit att alla ärenden ska beredas utifrån detta perspektiv och som stöd i arbetet kan en barnchecklista användas. Kommunens verksamheter synliggör arbetet på olika sätt och i olika omfattning.

Kommunikationsfunktionen

Kommunens webbplats är responsiv, det vill säga den fungerar lika bra i en mobiltelefon som läsplatta och datorskärm. Detta gynnar yngre användare som använder bärbara enheter i stor utsträckning i sin vardag. På sidor som direkt riktar sig till barn och unga är tilltalet anpassat just till denna målgrupp.

Under året har kommunens webbplats setts över och anpassats i enlighet med lagen om tillgänglighet till digital offentlig service. Digital tillgänglighet innebär att ingen ska hindras från att använda digital service på grund av kognitiv eller fysisk funktionsnedsättning.

Riktad information till barn och unga tas också fram bland annat i samband med evenemang eller lov och sprids via t.ex. ulricehamn.se, affischer, annonsering och sociala medier. En allt större del av kommunens kommunikation sker just i sociala medier, vilket är en naturlig plattform för barn och unga. Här är också möjligheterna stora att snabbt få svar på frågor eller dela med sig av synpunkter. Detta utvidgar tillgängligheten och breddar förutsättningarna för delaktighet.

Funktionsnedsättning

Lövbackas korttidsverksamhet ska arbeta utifrån de fyra huvudprinciperna som identifierats i barnkonventionen:

Den första grundprincipen (artikel 2) anger att rättigheterna i konventionen gäller varje barn utan åtskillnad av något slag. Artikel 2 innebär också att samhället aktivt skall verka mot alla former av diskriminering.

Den andra principen (artikel 3) slår fast att barnets bästa skall komma i främsta rummet vid alla åtgärder som rör barn. Principen om barnets bästa utgör värdegrunden vid tolkningen av övriga artiklar.

Den tredje grundprincipen (artikel 6) att barn har rätt till liv och utveckling, innebär bl.a. att barn har rätt till optimal fysisk, psykisk, andlig, psykologisk och social utveckling som skall tillgodoses på ett sådant sätt att barnet förbereds på ett självständigt liv. Barnet har följaktligen rätt till omvårdnad och skydd, rätt till kärlek och trygghet samt ett stabilt och varaktigt förhållande till föräldrarna. Barnet har också rätt att få utvecklas i en miljö som tillgodoser dess behov av stimulans.

Den fjärde grundprincipen (artikel 12) är barnets rätt att få uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör barnet och att dessa respekteras. De skall tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

Två av barnkonventionens huvudprinciper återfinns i LSS:

1. "När åtgärder rör barn skall särskilt beaktas vad hänsynen till barnets bästa kräver." (6 a § LSS).
2. "När en åtgärd rör ett barn skall barnets inställning så långt det är möjligt klarläggas. Hänsyn skall tas till barnets vilja med beaktande av dess ålder och mognad" (8 §, LSS).

För att säkerställa barnets/ungdomens delaktighet och inflytande vad gäller verksamhetens utformning och innehåll följs individuell genomförandeplan upp 1 gång/år eller då behov uppstår, med barn/ungdom och dess företrädare. I planen beaktar vi bl. a nedanstående frågeställningar.

1. Finns det några saker/aktiviteter som du saknar på Lövbacka?
2. Tycker du att du får den hjälp eller det stöd du behöver på Lövbacka?
3. Tycker du att personalen lyssnar på dig när/om du har något att berätta?
4. Tycker du att det känns bra när du är på Lövbacka?

Vi har dessutom kontinuerlig uppföljning av verksamhetens inriktning och hur behoven ser ut.

Individ- och familjeomsorg, IFO

Barn- och ungdomsenheten inom IFO arbetar med tydligt fokus på barns och ungdomars behov. Detta synliggörs i den metod som är utgångspunkt för arbetet BBIC, barnets behov i centrum. Grundbultarna i denna är:

- Vi lyssnar på barnen.
- Barnen har rätt att uttrycka sin åsikt.
- Vi tar hänsyn till ålder och mognad.
- Barnets bästa ska alltid bevakas.
- Vi behandlar barnen med respekt.

När föräldrar med barn kontaktar vuxengruppen där vuxna har missbruksproblematik, är psykiskt sjuka eller har hyres- eller spelskulder rapporteras detta till barn- och ungdomsgruppen för att barnets behov ska bevakas. Vid utredning om försörjningsstöd ska barnperspektivet alltid beaktas och dokumenteras. Barnets boendeform ska vara rimlig och om ekonomiskt bistånd betalas ut för fritidsaktiviteter ska detta göras för att motverka utanförskap. Även vid utredningar kring barn med funktionsnedsättning ska barnperspektivet alltid komma i första hand.

Barn och unga inom IFO arbetar med tydligt fokus på barns och ungdomars behov. Vi arbetar med barnen i nära samarbete med deras hem och trygga miljö. Vi sätter barnens bästa främst och har nära samarbete med samverkanspartners såsom Vuxenenheten, BUP, Närhälsan, tandvården, skolan etc. Vi försöker i möjligaste mån göra barnets röst hörd och

följer både de lagar och riktlinjer som är grunden i vårt arbete samt barnkonventionen. Utifrån ett systemteoretiskt perspektiv ser vi helheten kring barnen och deras familjer både inom myndighetsutövningen, öppenvården samt de interna placeringsformerna.

Kultur och fritid

Kultur

Ett prioriterat mål inom kulturverksamheten är att stimulera barns och ungas eget skapande. Målsättningen är att utveckla skolans arbete så att kulturen blir en naturlig och integrerad del av skolans arbete. Med hjälp av styrdokumentet Kulturtrappan garanteras alla barn från förskola upp till åk 9 minst ett kulturevenemang per år av hög kvalitet genom skolkulturen. Särskola och barn med särskilda behov bereds alltid möjlighet att delta, detta sker genom dialog mellan skolkultursamordnare och lärare. Skolkulturen möjliggörs genom bidrag från skolan, kulturverksamheten och regionen och omsätter 600 tkr per år. Därtill tillkommer beviljade medel från Statens kulturråd som 2020/2021 uppgick till 800 tkr. Pga. pandemin har flera av programmen fått anpassats för att göra de säkra för både barnen och utövarna. Vissa har kunnat genomföras digitalt och andra har kunnat flytta utomhus så som ex. stadsvandringar. Några program har skjutits upp eller har inte kunnat genomföras alls. Programmen innehöll eget skapande som bl.a. författarbesök med skriblarverkstad, låtskrivarverkstad, besök på Textilmuseet i Borås mm. Vi har fortsatt att uppmärksamma att det är 500 år sedan den historiska händelsen slaget vid Bogesund hände. Elever fick ta del genom rollspel, så kallat medeltidsläjev. På samma tema erbjöds barn och unga under sommarlovet att spraymåla en gångtunnel tillsammans med en konstnär. Då FN:s barnkonvention blivit lag har vi beviljats projektmedel från Västra götlandsregionen för att göra barn mer delaktiga i sitt kulturutbud genom fokusgrupper. Detta projekt har pga. pandemin skjutits upp.

Ulricehamns stadsbibliotek har en Skolbibliotekscentral som dagligen arbetar för att stödja skolor utanför centralorten med litteratur, råd och temalådor. Nationellt brukar Ulricehamns kommun ligga över riksgenomsnittet vad gäller antal barnböcker och antal barnbokslån per barn i kommunen. I syfte att stimulera läsintresset genomför barnbibliotekarierna närmare 100 bokprat för elever varje läsår. På biblioteken genomförs i vanliga fall en mängd aktiviteter riktade mot barn och unga i olika åldrar t ex familjeföreställningar, rim- och ramsstunder, after pre- disco, skapande workshops mm. Pandemin gjorde att endast ett fåtal av dessa arrangemang kunde genomföras i början av året. Några program försökte vi anpassa men eftersom så mycket annat i samhället stannat av så blev trycket för stort på våra barnaktiviteter och de kunde inte hållas säkra utan fick ställas in helt. Under året har besökare på biblioteket inte kunnat stanna någon längre stund. Besökare har uppmanats till att låna och gå och därför har inte heller bibliotek fungerat som mötesplats för barnen. Biblioteket har på olika vis ändå kompenserat detta genom att ex. under sommaren uppmanat barn till läsning genom att de fått hämta en sommarbokskasse med böcker samt förslag på aktiviteter. Biblioteket har arbetat uppsökande med läsfrämjande genom att låna ut den mobila läshusvagnen som besökt förskolor under en vecka i taget under april till oktober. För att summera kan man säga att barnens rätt till kultur inte har kunnat genomföras tillfredställande eller så som brukas pga. pandemin.

Fritid

Inom fritidsverksamheten fattas alltid beslut utifrån vad som är bäst för barnen. Huvuddelen av verksamheten i egen regi, upplåtelse av olika kommunala idrotts- och fritidsanläggningar, planeringsinsatser, föreningsstöd och rådgivning vänder sig i första hand till barn och ungdomar. Barnchecklistan används i det arbetet. Så långt det är möjligt genomförs en direktdialog med barn- och ungdomsgrupperna i utvecklingsfrågor och i samband med etablering av nya verksamheter.

Bidrag lämnas till föreningar i första hand utifrån vilken verksamhet de har med ungdomar i olika åldrar. Under året har regelmässiga avstämningar skett med representanter för föreningslivet. Regelbunden dialog förs med företrädare för idrottens studieförbund (SISU) i aktuella frågor, utbildningsinsatser och riktade satsningar för barn- och ungdom i aktuella ämnen. Tillsammans med SISU inleddes under året en process att betona vikten av samsyn mellan föreningar, med respekt för respektive idrotts huvudsäsong. I förlängningen är målet att minska splittringen för utövarna, främst unga, där det idag ställs både synliga och osynliga krav på deltagandet i endast en idrott. Att medvetandegöra föreningarna och ledarna om konsekvenserna av så kallad tidig specialisering och därmed riskera utslagning från idrotten i allt för unga åldrar är viktigt. Uppföljning av planerade åtgärder och riktlinjer för fortsatt arbete i kommande verksamhetsplan sker regelbundet. Det tillkommer särskilda avstämningar med de föreningar som är hyresgäster i de större kommunala idrottsanläggningarna såväl före som efter säsong.

I de allmänna bestämmelserna för föreningsbidrag i Ulricehamns kommun anges bland annat att, föreningar som uppbär bidrag från Ulricehamns kommun, ska i alla kontakter med barn och ungdomar följa intentionerna i FN:s barnkonvention.

Då det 2020 var problem med placering av kommunens feriearbetare pga. att bland annat vården inte kunde ta emot placeringar beroende på pandemin covid -19 så hjälpte föreningslivet till med att emot 29 ungdomar för att hjälpa till med olika saker som måla, trimma gräs, sköta café, skötsel av grönytor men också inventering och fotografering av muséets föremål. Det var 8 föreningar som var delaktiga i detta.

Inom verksamheten så har man under hela 2020 arbetat aktivt med information ut till föreningslivet vad gällde restriktioner och riktlinjer för föreningslivet. Idrott och träning för barn och unga påverkades stort av pandemin. I slutet av året kunde verksamheten, efter dialog med politik och att politiskt beslut togs, betala ut en extra miljon i stöd till föreningslivet.

Simskola och undervisning

I kommunens badhus bedrivs simundervisning och simskola för barn och unga. Simundervisningen bedrivs dagtid och är riktat mot kommunens skolor. Simskola bedrivs på eftermiddag och kvällar samt under sommarlov och höstlov. Simskolan under sommarlov erbjuds till förskoleklass upp till årskurs 3 och kommunen ordnar med bussar från kransorterna. I år har antal platser i simskolegrupper minskat på grund av corona, men istället har fler grupper startats. Skolsimundervisningen delas upp skolvis och klassvis så att det blir färre antal elever i grupperna. Teknikträningen och det fria badet var inställt på våren efter skolans önskemål.

Skolbad cirka 5 500 bad som avser simundervisning, livräddning, simprov, sommarsimskola, höstlovssimskola.

Simskola cirka 100 deltagare

Babysim/Minisim cirka 100 deltagare

Plask och lek cirka 40 deltagare

Ungas fritid

Ungdomens hus bedriver verksamhet för barn och unga i åldern 10–20 år. Enhetens ordinarie öppettider på Ungdomens hus är tisdag-lördag eftermiddag-kväll. I första hand bedrivs öppen ungdomsverksamhet dit alla är välkomna. Det finns även återkommande mobil verksamhet ute i kransorterna för målgruppen.

Året 2020 har varit speciellt där ungas fritid fått anpassa och ställa in rätt mycket av sin ordinarie del av verksamheten vilket resulterat i att fritidsledarna arbetat rätt många timmar på Ätradalsskolan, Stenbocksskolan och Bogesundsskolan för att kunna fortsätta arbeta med målgruppen.

Under året har enheten även fortsatt arbeta med inflytande- och delaktighetsstrategin ”Unga ledare” där äldre ungdomar får möjlighet att driva en egen del av verksamheten med ansvar för de yngre ungdomarna. Dessa är även ett extra stöd i den övriga verksamheten.

Utbudet i ”Studio 21” utökades där det idag finns möjlighet att göra allt från att sjunga karaoke, spela in sång och instrument, producera beats, fotografera med greenscreen, spela in film m.m.

Tjejgruppen ”Mitra” fortsatte med sin verksamhet och de äldre tjejerna från den gruppen startade en tjejgrupp för mellanstadiet, så kallad ”Mini-Mitra”.

De delar av året där det varit möjligt med tanke på restriktioner kopplade till pandemi har det på lov- och helgkvällarna varit temakvällar, utflykter, temafester, sportaktiviteter m.m.

Sommarvågen, där ungas fritid flyttar sin verksamhet till Sturebadet under sommarlovet har varit välbesökt och uppskattat över förväntan med tanke på vilket år det har varit. Vården och barnomsorgen hade inte möjlighet att ta emot feriearbetare under sommaren därför tog ungas fritid emot nästan dubbelt så många feriearbetare (34 st.). Det resulterade i fler aktiviteter under sommarvågen, fler aktiviteter vid badplatser utanför tätorten, en film om Ulricehamnsområdet, aktiviteter vid skateparken och massor med material som bidrag till årets Pridevecka v.35.

Kost

Verksamhet kost arbetar för att barn och elever ska känna att de kan påverka den mat som serveras dagligen i alla kommunala kök.

Varje termin genomförs matråd på alla förskolor och skolor där barn och elever har möjlighet att lämna synpunkter till personalen inom kosten. Detta forum används även för att

kostpersonalen ska ha möjlighet att informera om varför menyn ser ut som den gör och vad som är på gång framöver.

Uppskattat inslag är när de elever som slutar årskurs sex under en vecka får bestämma hur menyn ska se ut på respektive skola.

Sedan 2017 har kosten inom förskolan börjat arbeta för att få barnen mer delaktiga i den dagliga produktionen. Barnen hjälper bland annat till med att göra smoothies och baka bröd. I samband med mellanmål förbereder och serverar de ibland tillsammans med personal.

Sektor Lärande

Övervägande delen av verksamheterna inom Lärandet i Ulricehamns kommun berör barn och ungdomar. Detta innebär att hela verksamheten ska genomsyras av innehållet och intentionerna i barnkonventionen. Det är i sig något som är naturligt i en verksamhet vars huvudprocess är barns och ungas lärande. Alla beslut som fattas ska i och med det utgå från barns och ungdomars bästa.

I verksamheterna inom sektor Lärande pågår ett omfattande arbete som på olika sätt utgår från Barnkonventionen. Den dagliga verksamheten ska genomsyras av den syn som har sin grund i konventionen. Det gäller alla inslag i den samlade förskole- och skolverksamheten. I denna finns även inslag och aktiviteter som syftar till kunskaper om innehållet i Barnkonventionen. Detta kan sammanfattas på följande sätt:

- I förskole- och skolverksamheten pågår ett kontinuerligt värdegrundsarbete. Detta har sin grund i de normer och värden som läroplanerna föreskriver ska prägla den svenska förskolan och skolan. Barnkonventionen har en direkt koppling till dessa styrdokument.
- Kopplat till detta innehåller undervisningen moment om etik och moral där dialogen är ett viktigt moment. Frågorna inom detta område ges olika uttryck på de olika enheterna inom verksamheterna. Renodlade barnrättsveckor, det vill säga temaveckor genomförs på en del av enheterna i organisationen.
- Förståelse för andra kulturer än den svenska är även en dimension av konventionen. Praktiskt värdegrundsarbete i olika former som exempelvis bistånds- och solidaritetsinsatser för Voi i Afrika förekommer med stort engagemang från barn, elever och personal. I det arbetet berörs även de globala miljöfrågorna.
- Även barnens och elevernas fritid under raster präglas av konventionen om barns rättigheter. Det synliggörs genom att stödja olika aktiviteter som alla kan delta i oavsett intresse eller förmåga.

Barn- och elevinflytande

Inom sektor Lärandes samtliga verksamheter finns olika forum för barn och elever att uttrycka sina åsikter och på det sättet kunna påverka sin vardag. I förskolan tar inflytandefrågorna plats genom det förhållningssätt personalen har i sitt arbete till barnen i den dagliga verksamheten. Integrerat i denna vävs delaktighet, ansvarstagande och andra

frågor som direkt kan kopplas till barnens rättigheter. Detsamma gäller för skolverksamheten men här finns även mer formaliserade former för inflytande i klass- och elevråd. Detta är kopplat både till skolans uppdrag och till Barnkonventionens skrivning om vikten av att lyssna till barns åsikter. Det är dock särskilt viktigt att, i den dagliga dialogen, ha respekt för vad barnen och eleverna uttrycker. Inom delar av verksamheten används så kallade digitala förbättringstavlor där eleverna ges möjlighet att skriva upp sådant som de önskar prata om.

En attitydundersökning genomförs årligen och den har nu utökats så att den omfattar alla elever från och med förskoleklass till och med tredje året i gymnasiet. Undersökningen bygger på elevernas egna frågeställningar om skolarbetet och sociala relationer. Dessa ger en bra bild av hur eleverna ser på sin vardag och åtgärder till förbättringar, samt en möjlighet att även gör nationella jämförelser.

En viktig del inom detta område är att utveckla ansvarstagande, självständigt tänkande och självkänsla. Det görs genom att eleverna inom verksamhetens ramar ges förutsättningar att själva planera sitt arbete, genomföra detsamma och därefter utvärdera det.

Arbetet för att förhindra diskriminering och kränkande behandling har tidigare samlats i en gemensam plan "likabehandlingsplan". Genom förändringar i diskrimineringslagen har kravet på att upprätta en likabehandlingsplan ersatts med ett dokumentationskrav. Skollagens krav på en plan för att motverka kränkande behandling finns dock kvar. Sektor lärande har således valt att fortsätta med en gemensam plan för arbetet med dessa frågor. Det är av stor vikt att barn och elever deltar i arbetet med att syna miljöerna vid kommunens förskolor och skolor, exempelvis genom trygghetsvandring, eller som en barnskydds rond.

Vid större förändringar inom lärandesektorn som påverkar barnen i förskola eller skola används barnchecklistan som utgår från Barnkonventionens artiklar. De 4 artiklar som särskild hänsyn tas till är;

- Artikel 2 - Alla barn har samma rättigheter och lika värde.
- Artikel 3 - Barnets bästa ska alltid beaktas vid alla beslut som rör barn.
- Artikel 6 - Alla barn har rätt till liv och utveckling.
- Artikel 12 - Alla barn har rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad.

Elevskyddsombud från Stenbocksskolan, Ätradalsskolan och Tingsholmsskolan deltar vid sektorsamverkan lärande fyra tillfällen per år.

"Spelregler" ska finnas inom förskolan och ordningsregler ska finnas i varje skolverksamhet. Genom att barn och elever är delaktiga i framtagandet av dessa regler så får de stor dignitet och utvecklar delaktigheten. Inom utvecklingsarbetet PALS arbetar många skolor med förväntade beteenden på olika arenor, såsom skolgård, klassrum, korridorer, matsal med mera, som komplement till ordningsregler på skolan.

Värdegrundsarbetet

I skolområdena genomförs olika former av insatser för att levandegöra förskolans och skolans värdegrund. Det genomförs i form av temaveckor och temadagar, men naturligtvis även i det ordinarie arbetet i förskolan och skolan. Utvecklingsarbetet PALS är också ett arbete där värdegrundsfrågor belyses, då utvecklingsarbetet handlar om relationer och förhållningssätt på skolan mellan och gentemot elever och personal. I förskolans värdegrundsarbete används Specialpedagogiska skolmyndighetens DATE – material för att

utveckla och belysa tillgänglighetsfrågor i form av samspel, kommunikation och lärandemiljöer. Även andra aktiviteter förekommer. Några exempel på det är:

”Jag vårdar mitt språk” är en satsning som gjorts för att uppmärksamma eleverna på hur man uttrycker sig till varandra.

Pedagogerna i förskolan läser böcker om barns rättigheter och i skolan läser eleverna böcker om barns rättigheter.

Projektarbeten genomförs inom området som kan väljas av eleverna själva.

Tingsholmsgymnasiet arbetar aktivt med olika aktiviteter och deltar i utbyten för att ge eleverna insikt och förståelse för globala frågor och demokratiska processer.

Samspel med andra människor går även att träna. Det sker genom dramaövningar som pågår i hela organisationen i olika former och anpassat efter elevers mognad.

Pedagogerna stöds genom litteraturstudier och kompetensutvecklingsinsatser så att de bättre ska kunna möta förskolans och skolans behov av att utveckla värdegrundsarbetet. Detta sker exempelvis genom kompissamtal. I verksamheten förekommer även ett utvecklat fadderarbete.

Arbete mot diskriminering och kränkande behandling - Likabehandlingsarbetet

Detta är ett av förskolans och skolans viktigaste insatsområden. Detta har på flera sätt synliggjorts i vår verksamhet som ett viktigt arbete. Genom våra likabehandlingsplaner så har arbetet utvecklats ytterligare. I det konkreta arbetet deltar externa personer. Flera skolor har kamrat- och vuxenstödjare som finns med både i det förebyggande arbetet och i arbetet för att hantera mobbning då det uppträder.

Likabehandlingsarbetet måste grundas på regelbundna samtal och intervjuer, samt att förskole- och skolmiljön synas för att kartlägga de platser som känns osäkra för barnen och eleverna. Där måste vuxennärvaron ökas. Det gäller särskilt platser i utemiljön men även i förskole- och skollokaler. Omklädningsrum för idrottsundervisning och förvaringsutrymmen är riskmiljöer inomhus.

Diskrimineringsombudsmannen tillhandahåller stödmaterial som hjälp för förskolor och skolor vid framtagandet av plan mot diskriminering och kränkande behandling. Även ”Plan för skolan” har bra material som används i likabehandlingsarbetet.

FN:s konvention om barns rättigheter hämtas exempelvis via Rädda barnen, men finns även på många andra ställen.

Alla anmälningar om kränkande behandling delges kommunstyrelsen (skolans huvudman).

Miljö och samhällsbyggnad, MSB

Planenheten

I arbetet med kommunens fysiska planering används upprättad och för året uppdaterad barnchecklista vid upprättande av planer för att beakta barnens behov. Detta gäller arbetet

med detaljplaner för att beakta barnens rättigheter i samhällsbyggnadsarbetet. Barnchecklistan påverkar främst arbetet med detaljplaner för offentliga verksamheter och bostadsområden.

Exploateringsenheten

Under 2020 har flera insatser för att förbättra fotgängare och cyklisters framfart i trafiken genomförts. Utmed Brunnvägen har det byggts en ny GC-väg som gör det säkrare för barn att ta sig till skolan. I samma projekt gjordes även ett stopp för skolskjutsen. Även i Gällstad har det gjorts en insats för skolbarn. En nybyggd separerad gång- och cykelbana utmed väg 157 strax norr om centrum gör att barn i området kan ta sig säkrare hela vägen till skolan. Utmed Hestervägen, från Jönköpingsvägen fram till den nya förskolan, har den tidigare gångbanan breddats och gjorts om till en GC-väg. Detta gör det säkrare för cyklister som slipper cykla på vägen tillsammans med bilister.

För att skapa en tryggare väg för barn till skolorna har det utförts trafiksäkerhetsåtgärder vid Grönahögsvägen och Alängsgatan. En avsmalning med övergångsställe respektive övergångsställe med mittrefug.

Åtgärder för att förbättra trafikmiljön på gatorna runt Stenbocksskolan har utförts genom att gång- och cykelbanan har byggts ut, nya busshållplatser har anlagts samt uppmärkta platser där föräldrar kan släppa av sina barn har skapats. Det har även gjorts en ombyggnation av busshållplatser intill simhallen för elever på Tingsholmsskolan.

Förstärkt belysning har satts upp vid övergångsställen för säkrare väg till skolor när det är mörkt. Det gäller korsningen Tre Rosors Väg/Karlsslätt, Tre Rosors Väg vid simhallen samt överfart vid korsningen Grönahögsvägen/Avenboksgatan.

Miljöenheten

Vårt uppdrag inom området hälsoskydd och miljöhälsa är att identifiera, förebygga och undanröja hälsorisker i miljön. Vi kontrollerar således hälsoskyddet för inomhusmiljö, hygien och objektburen smitta på bland annat skolor och förskolor. Under 2018 lades mycket resurser på att säkerställa en god ventilation i våra skolor och detta arbete har fortsatt då det i flera fall har varit förseningar i genomförandet hos verksamheterna. Majoriteten av ärendena är nu avslutade men några få pågår fortfarande.

Vidare har fokus legat på att stötta skolorna i deras arbete med att leva upp till kraven på egenkontroll. En god egenkontroll är viktig för att kunna identifiera och hantera eventuella risker i barnens miljö.

Under 2019 infördes den nya lagen om tobak och liknande produkter (LTLP) där miljöenheten har tillsynsansvar. I detta ingår att säkerställa att utbildningsverksamheter har kunskap om den nya lagstiftningen och har en tillräcklig egenkontroll. Utöver det utförs årlig tillsyn på övriga rökfria miljöer så som lekplatser, idrottsanläggningar och badplatser. Ett projekt inom radontillsyn startade 2017 där miljöenheten bedriver tillsyn i fråga om radonhalten i bostäder och lokaler som allmänheten har tillträde till. I detta ingår att mäta radonhalten i dessa lokaler och ställa krav på åtgärder om radonhalten överskrids. Detta projekt kommer kunna slutföras under 2021.

Miljöenheten bedriver även övrig livsmedelstillsyn över skolornas och förskolornas kök. Syftet med tillsynen är att säkerställa en hög skyddsnivå för barns hälsa och för barnens intresse när det gäller livsmedel. Tillsynsfrekvensen på förskolorna är högre än normalt då barnen ses som en känslig konsumentgrupp.

Byggenheten

I lovhanteringen och vid tillsyn på byggenheten kontrollerar vi bland annat barnsäkerhet i byggnader och barns utemiljö med särskilt fokus på skolgårdar och förskolegårdar. Byggenheten kontrollerar även tillgänglighetsfrågor i övrigt som är viktiga för barn.

Uppgifterna sammanställda 2021-04-28

Gülşen Özdenkos
Barn- och utbildningschef

Malin Molid Svenningsson
Utvecklingsledare
Sektor lärande